



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2018/2019

## PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA

<b>Anno immatricolazione</b>	2018/2019
<b>Anno offerta</b>	2018/2019
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	M-PSI/04 (PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL COMPORTAMENTO
<b>Corso di studio</b>	PSICOLOGIA
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Periodo didattico</b>	Secondo Semestre (18/02/2019 - 07/06/2019)
<b>Crediti</b>	9
<b>Ore</b>	54 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Tipo esame</b>	ORALE
<b>Docente</b>	RENATI ROBERTA (titolare) - 9 CFU
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Il corso, all'interno di una cornice sistemico-relazionale, si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze teorico-pratiche sui principali aspetti dello sviluppo adolescenziale, alla luce dei modelli teorici e degli studi più recenti. Si esploreranno i seguenti aspetti dello sviluppo: fisico, psicologico, cognitivo ed emotivo-relazionale. In merito ai principali contesti di vita dell'adolescente (famiglia, scuola, gruppo dei pari) verrà sviluppata una riflessione sui fattori di rischio e di protezione, in un'ottica di promozione del benessere.</p> <p>All'interno del corso verrà sviluppato uno specifico focus sui comportamenti da addiction in adolescenza ed il loro trattamento attraverso le metodologie innovative e la terapia familiare. Verranno inoltre presentati alcuni strumenti di indagine del benessere</p>

dell'adolescente.

#### Programma e contenuti

Introduzione all'adolescenza:

La cornice della resilienza  
Definizioni e compiti di sviluppo  
Adolescenza Sé e identità  
Adolescenza corpo e sessualità  
Adolescenza e sviluppo cognitivo  
Adolescenza e sviluppo morale

I contesti:

L'adolescente e la famiglia  
L'adolescente e il gruppo dei pari  
L'adolescente la scuola e la società (focus su grinta e mindset)  
L'adolescente migrante

Condotte a rischio:

Funzioni esecutive e processi decisionali in adolescenza  
Aggressività-Bullismo-Cyberbullismo  
Comportamenti da addiction  
Hikikomori  
Prevenzione ed intervento  
Serious game

Metodologia e strumenti per la valutazione e la ricerca:

La valutazione dell'adolescente e della sua famiglia

#### Metodi didattici

Il corso prevede l'alternanza di lezioni frontali, in cui verrà introdotta la singola tematica, la discussione di casi e la presentazione di strumenti di assessment. Gli studenti frequentanti saranno invitati a partecipare attivamente alle lezioni e sarà inoltre richiesta la preparazione di un elaborato di approfondimento su uno degli argomenti trattati a lezione (lettura e analisi di articoli di ricerca in lingua inglese). Quando possibile, per stimolare e approfondire il confronto sul tema trattato verrà utilizzata una modalità di lavoro in sottogruppi. Le riflessioni emerse nei sottogruppi saranno utilizzate per stimolare il confronto in aula e verranno considerate ai fini della valutazione finale.

#### Testi di riferimento

Frequentanti

- Articoli scientifici, capitoli di libri e altri materiali presentati a lezione
- Un libro di approfondimento tra :

-Albiero P. -a cura di- (2012, reprint 2015), " Il benessere psicosociale in adolescenza, Prospettive multidisciplinari ", Carocci Editore, Roma  
-Andolfi M., Mascellani A. (2010), "Storie di Adolescenza. Esperienze di terapia familiare", Raffaello Cortina Editore  
-Cattellino E. -a cura di- (2010, reprint 2012), "Rischi in adolescenza. Comportamenti problematici e disturbi emotivi ", Carocci Editore, Roma

-Steinberg L. (2014), "Age of Opportunity. Lessons from the new science of adolescence", Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Non Frequentanti

- Palmonari A. –a cura di- (2011), "Psicologia dell'Adolescenza", Il Mulino, Bologna

Un testo a scelta tra:

- Albiero P. –a cura di- (2012, ristampa 2015), "Il benessere psicosociale in adolescenza, Prospettive multidisciplinari", Carocci Editore, Roma

- Cattelino E. –a cura di- (2010, ristampa 2012), "Rischi in adolescenza. Comportamenti problematici e disturbi emotivi", Carocci Editore, Roma

#### Modalità verifica apprendimento

Studenti frequentanti (80% delle presenze)

1. Lavoro di gruppo: report di approfondimento su un argomento del corso che verrà presentato e discusso in aula . Verranno valutate la capacità di comprensione e di analisi critica rispetto ai materiali utilizzati e ai temi trattati, nonché la capacità di espositiva.

2. Prova scritta alla fine del corso, analisi di un caso basata sui contenuti appresi e 1 domanda aperta sul testo di approfondimento. Lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito adeguate conoscenze teoriche e pratiche in merito agli argomenti trattati. Verranno valutate le conoscenze teoriche e la capacità di elaborare e integrare le informazioni in modo critico.

Studenti non frequentanti

Esame scritto con 6 domande aperte sull'intero programma d'esame. Verranno valutate la correttezza e la completezza delle risposte, la comprensione e la padronanza dei contenuti studiati, la capacità di esporre, selezionare, organizzare ed integrare le informazioni anche in modo critico.

NB: NON è consentito rifiutare il voto conseguito più di una volta. Lo studente è tenuto ad accettare la votazione conseguita nell'ultimo appello sostenuto

#### Altre informazioni

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

[\\$lbl legenda sviluppo sostenibile](#)