



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2017/2018

## PSICOLOGIA GENERALE - A

<b>Anno immatricolazione</b>	2016/2017
<b>Anno offerta</b>	2017/2018
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	M-PSI/01 (PSICOLOGIA GENERALE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI
<b>Corso di studio</b>	FILOSOFIA
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	2°
<b>Periodo didattico</b>	Primo Semestre (25/09/2017 - 10/01/2018)
<b>Crediti</b>	6
<b>Ore</b>	36 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	Italiano
<b>Tipo esame</b>	SCRITTO
<b>Docente</b>	CISMONDO DHEBORA - 6 CFU
<b>Prerequisiti</b>	Non sono richiesti prerequisiti particolari, tuttavia, potrebbe essere utile un approccio aperto e critico rispetto al funzionamento mentale derivante da ciò che si è letto, da altre fonti di informazioni e dalla propria esperienza personale.
<b>Obiettivi formativi</b>	Lo studente dovrà aver acquisito competenze in relazione agli elementi di base del funzionamento psicologico nel contesto di vita quotidiano e dei processi di sviluppo cognitivo, emotivo, motivazionale nell'ambito della psicologia dell'apprendimento.
<b>Programma e contenuti</b>	Il corso costituisce un primo approccio allo studio dei processi cognitivi, presentati in modo concreto, evidenziando le connessioni tra ricerca empirica, i principi della psicologia e l'esperienza della vita quotidiana. Particolare attenzione viene dedicata al funzionamento cognitivo, emotivo e motivazionale nel contesto scolastico e nell'ambito della psicologia dell'apprendimento, considerando processi di sviluppo sia

	tipico che atipico.
<b>Metodi didattici</b>	Didattica frontale integrata da esercitazioni pratiche utili al raggiungimento di una maggiore consapevolezza del funzionamento cognitivo, nonché di sperimentazione di strategie di fronteggiamento delle difficoltà.
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Bibliografia:</p> <p>NICOLETTI R. - RUMIATI R. (2011). I processi cognitivi. Il Mulino.</p> <p>Per approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peters, E., Va" Stfja", D., Ga" Rling, T., Slovic, P. (2006). Affect and Decision Making: A "Hot" Topic. Journal of Behavioral Decision Making 19: 79–85.</li> <li>- Leporta, A.K.R., Mattfelda, A.T., Dickinson-Ansona, H., Fallonc, J.H., Starka, C.E.L., Kruggelb, F., Cahilla, L., L. Mcgaugha, J.L. (2012). Behavioral and neuroanatomical investigation of Highly Superior Autobiographical Memory (HSAM). Neurobiol Learn Mem. 2012 July ; 98(1): 78–92.</li> <li>- Forster, S., Lavie, N. (2008). Failures to Ignore Entirely Irrelevant Distractors: The Role of Load. Journal of Experimental Psychology: Applied Vol. 14, No. 1, 73–83.</li> <li>- Brown-Schmidt, S., Hanna, J.E. ( 2011). Talking in Another Person's Shoes: Incremental Perspective-taking in Language Processing. Dialogue and Discourse 2; 11-33.</li> </ul>
<b>Modalità verifica apprendimento</b>	Esame scritto con risposte aperte
<b>Altre informazioni</b>	Gli studenti non frequentanti sono pregati di prendere tempestivamente contatto con il docente per l'elaborazione di un programma individuale.
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<a href="#">\$Ibl legenda sviluppo sostenibile</a>