UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2016/2017

PEDAGOGIA GENERALE (C. P.)	
Anno immatricolazione	2015/2016
Anno offerta	2016/2017
Normativa	DM270
SSD	M-PED/01 (PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI
Corso di studio	FILOSOFIA
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	2°
Periodo didattico	Secondo Semestre (27/02/2017 - 01/06/2017)
Crediti	6
Ore	36 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	ITALIANO
Tipo esame	ORALE
Docente	BONDIOLI BETTINELLI ANNAMARIA (titolare) - 6 CFU
Prerequisiti	Nessuno
Obiettivi formativi	L'insegnamento si propone di approfondire negli studenti la capacità di lettura e discussione critica di testi pedagogici e di far acquisire consapevolezza epistemologica e strumenti metodologici per lo svolgimento di ricerche in ambito educativo.
Programma e contenuti	Titolo: Teorie e pratica della comunicazione in contesti educativi Il corso si articolerà in due parti: la prima finalizzata alla presentazione degli sfondi teorici, dei presupposti, delle tecniche di una comunicazione efficace (verranno approfonditi in particolare l'approccio sistemico e quello della non direttività); la seconda finalizzata a esercitare gli studenti alla conduzione e/o all'analisi di colloqui non direttivi oltre che all'analisi di conversazioni tra insegnanti e allievi.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni

Testi di riferimento

per gli studenti NON FREQUENTANTI:
gli studenti che non hanno la possibilità di frequentare porteranno all'esame i seguenti testi:

L. Lumbelli, Comunicazione non autoritaria, Milano, Angeli (capp.2.3.4)
J. H. Beavin, D. D. Jackson, P. Watzlawick, Pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio (capp. 2, 3, 6).
T. Gordon, Insegnanti efficaci, Giunti

per gli studenti FREQUENTANTI:
gli studenti che frequenteranno avranno la possibilità di sostenere l'esame seguendo un percorso di studio personalizzato e concordato in itinere col docente scegliendo tra i seguenti testi:

L. Lumbelli, Comunicazione non autoritaria, Milano, Angeli
L. Lumbelli, "Un approccio alla valutazione formativa: per una metodologia dell'interrogazione orale", Scuola e Città, 1990, 1, 8-18
E. Mignosi, La scuola dell'infanzia a Palermo (cap. 7, par. 7.1. I presupposti metodologici delle interviste, pp.98-111), Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior
K. Rogers, La terapia centrata sul cliente, Martinelli
A. Bondioli, M.P. Gusmini, E. Schietroma, La comunicazione non direttiva: dalla formazione dell'insegnante di sostegno all'uso didattico, in A. Bondioli, M. Ferrari, M. Marsilio, I. Tacchini, I saperi del tirocinio, FrancoAngeli?
J. H. Beavin, D. D. Jackson, P. Watzlawick, Pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio
T. Gordon, Insegnanti efficaci, Giunti editori

Modalità verifica apprendimento

L’esame si svolgerà in forma orale; per gli studenti che avranno frequentato l’esame verterà sul percorso di studio personalizzato concordato in itinere (è prevista una esercitazione concordata con il docente); per gli studenti non frequentanti sui testi indicati in bibliografia.

Altre informazioni

L’esame si svolgerà in forma orale; per gli studenti che avranno frequentato l’esame verterà sul percorso di studio personalizzato concordato in itinere (è prevista una esercitazione concordata con il docente); per gli studenti non frequentanti sui testi indicati in bibliografia.

	$lbl_legenda_sviluppo_sostenibile