



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2017/2018

## PSICOLOGIA GENERALE 2 (AVANZATO)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Anno immatricolazione</b> | 2015/2016                                |
| <b>Anno offerta</b>          | 2017/2018                                |
| <b>Normativa</b>             | DM270                                    |
| <b>Dipartimento</b>          | DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI         |
| <b>Corso di studio</b>       | FILOSOFIA                                |
| <b>Curriculum</b>            | PERCORSO COMUNE                          |
| <b>Anno di corso</b>         | 3°                                       |
| <b>Periodo didattico</b>     | Primo Semestre (25/09/2017 - 10/01/2018) |
| <b>Crediti</b>               | 12                                       |
| <b>Lingua insegnamento</b>   | Italiano                                 |

**L'insegnamento è suddiviso**

500332 - PSICOLOGIA GENERALE - A

500333 - PSICOLOGIA GENERALE - B



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2017/2018

## PSICOLOGIA GENERALE - A

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Anno immatricolazione</b> | 2015/2016   |
| <b>Anno offerta</b>          | 2017/2018   |
| <b>Normativa</b>             | DM270   |
| <b>SSD</b>                   | M-PSI/01 (PSICOLOGIA GENERALE)  |
| <b>Dipartimento</b>          | DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI  |
| <b>Corso di studio</b>       | FILOSOFIA   |
| <b>Curriculum</b>            | PERCORSO COMUNE   |
| <b>Anno di corso</b>         | 3°  |
| <b>Periodo didattico</b>     | Primo Semestre (25/09/2017 - 10/01/2018)  |
| <b>Crediti</b>               | 6   |
| <b>Ore</b>                   | 36 ore di attività frontale   |
| <b>Lingua insegnamento</b>   | Italiano  |
| <b>Tipo esame</b>            | SCRITTO   |
| <b>Docente</b>               | CISMONDO DHEBORA - 6 CFU  |
| <b>Prerequisiti</b>          | Non sono richiesti prerequisiti particolari, tuttavia, potrebbe essere utile un approccio aperto e critico rispetto al funzionamento mentale derivante da ciò che si è letto, da altre fonti di informazioni e dalla propria esperienza personale.  |
| <b>Obiettivi formativi</b>   | Lo studente dovrà aver acquisito competenze in relazione agli elementi di base del funzionamento psicologico nel contesto di vita quotidiano e dei processi di sviluppo cognitivo, emotivo, motivazionale nell'ambito della psicologia dell'apprendimento.  |
| <b>Programma e contenuti</b> | Il corso costituisce un primo approccio allo studio dei processi cognitivi, presentati in modo concreto, evidenziando le connessioni tra ricerca empirica, i principi della psicologia e l'esperienza della vita quotidiana. Particolare attenzione viene dedicata al funzionamento cognitivo, emotivo e motivazionale nel contesto scolastico e nell'ambito della psicologia dell'apprendimento, considerando processi di sviluppo sia |

|  |   |
|--|---|
|  | tipico che atipico.   |
| <b>Metodi didattici</b>                                  | Didattica frontale integrata da esercitazioni pratiche utili al raggiungimento di una maggiore consapevolezza del funzionamento cognitivo, nonché di sperimentazione di strategie di fronteggiamento delle difficoltà.  |
| <b>Testi di riferimento</b>                              | <p>Bibliografia:</p> <p>NICOLETTI R. - RUMIATI R. (2011). I processi cognitivi. Il Mulino.</p> <p>Per approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peters, E., Va" Stfja", D., Ga" Rling, T., Slovic, P. (2006). Affect and Decision Making: A "Hot" Topic. Journal of Behavioral Decision Making 19: 79–85.</li> <li>- Leporta, A.K.R., Mattfelda, A.T., Dickinson-Ansona, H., Fallonc, J.H., Starka, C.E.L., Kruggelb, F., Cahilla, L., L. Mcgaugha, J.L. (2012). Behavioral and neuroanatomical investigation of Highly Superior Autobiographical Memory (HSAM). Neurobiol Learn Mem. 2012 July ; 98(1): 78–92.</li> <li>- Forster, S., Lavie, N. (2008). Failures to Ignore Entirely Irrelevant Distractors: The Role of Load. Journal of Experimental Psychology: Applied Vol. 14, No. 1, 73–83.</li> <li>- Brown-Schmidt, S., Hanna, J.E. ( 2011). Talking in Another Person's Shoes: Incremental Perspective-taking in Language Processing. Dialogue and Discourse 2; 11-33.</li> </ul> |
| <b>Modalità verifica apprendimento</b>                   | Esame scritto con risposte aperte   |
| <b>Altre informazioni</b>                                | Gli studenti non frequentanti sono pregati di prendere tempestivamente contatto con il docente per l'elaborazione di un programma individuale.  |
| <b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> | <a href="#">\$Ibl legenda sviluppo sostenibile</a>  |



### PSICOLOGIA GENERALE - B

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Anno immatricolazione</b> | 2015/2016  |
| <b>Anno offerta</b>          | 2017/2018  |
| <b>Normativa</b>             | DM270  |
| <b>SSD</b>                   | M-PSI/01 (PSICOLOGIA GENERALE)   |
| <b>Dipartimento</b>          | DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI   |
| <b>Corso di studio</b>       | FILOSOFIA  |
| <b>Curriculum</b>            | PERCORSO COMUNE  |
| <b>Anno di corso</b>         | 3°   |
| <b>Periodo didattico</b>     | Primo Semestre (25/09/2017 - 10/01/2018)   |
| <b>Crediti</b>               | 6  |
| <b>Ore</b>                   | 36 ore di attività frontale  |
| <b>Lingua insegnamento</b>   | Italiano   |
| <b>Tipo esame</b>            | SCRITTO E ORALE CONGIUNTI  |
| <b>Docente</b>               | PIERI ALESSANDRO (titolare) - 6 CFU  |
| <b>Prerequisiti</b>          | Nessuno  |
| <b>Obiettivi formativi</b>   | <p>La psicologia generale è una disciplina che applica il metodo sperimentale allo studio delle funzioni psicologiche di base. Il corso mira a fornire conoscenze sull'origine e l'evoluzione del pensiero e del metodo psicologico, sui processi cognitivi e sulla loro relazione con gli aspetti sociali, emotivi e motivazionali.</p> <p>Si desidera inoltre incentivare riflessioni e discussioni collettive, nonché fornire dimostrazioni pratiche relative all'ambito didattico e clinico.</p> |
| <b>Programma e contenuti</b> | <p>Le lezioni affrontano le seguenti tematiche:</p> <p>1) Origini della psicologia e nascita della psicologia sperimentale; evoluzione del pensiero psicologico nel '900, (dalla psicologia fisiologica al neurocostruttivismo)</p>  |

- 2) basi di metodologia della ricerca psicologica
- 3) studio dei processi cognitivi e del rapporto tra loro (particolare enfasi su sensazione e percezione; attenzione e funzioni esecutive; apprendimento, memoria e rappresentazione delle conoscenze; intelligenza e creatività; linguaggio e comunicazione).
- 4) metacognizione e teoria della mente, empatia e lessico psicologico
- 5) cenni sullo sviluppo cognitivo e socio-emotivo
- 6) motivazione, processi di attribuzione e giudizio sociale.
- 7) cenni sulle neuropatologie e psicopatologie che interessano i principali processi cognitivi affrontati.
- 8) disturbi e difficoltà di apprendimento

#### Metodi didattici

Lezioni frontali ed interattive integrate con esercitazioni e video.

#### Testi di riferimento

Bibliografia:

- NICOLETTI R. - RUMIATI R. (2011). I processi cognitivi. Il Mulino. Capitoli: 1-13

- LECCE, S. - PAGNIN, A. (2007) Il lessico psicologico. La teoria della mente nella vita quotidiana. Il Mulino. Capitoli: 1-2

Articoli scientifici suggeriti:

- Scoppola, L. (2010) Il rapporto tra mente e cervello.

- Prato, A. (2012) Linguaggio e natura umana: Victor il bambino selvaggio dell'Aveyron.

- Daloso, M. (2009) La Dislessia Evolutiva: un quadro linguistico, psicolinguistico e glottodidattico.

- Torrisi, N. (2013): Memoria e forme dell'esperienza: dalla filosofia alla psicologia.

- Missana, B. (2014) Verso la neuroestetica: le premesse filosofico-psicologiche; Neuroestetica.

- Lourenço, O. Promozione del comportamento prosociale del bambino: un approccio piagetiano di costruzione-guadagno.

#### Modalità verifica apprendimento

Esame scritto:

-10 risposte vero-falso

-10 frasi da completare con terminologia specifica

-1 domanda aperta

Orale integrativo (facoltativo):

discussione di un articolo tra quelli proposti.

#### Altre informazioni

L'esame da frequentanti si basa sulle lezioni e sulle relative slides

L'esame da non frequentanti si basa esclusivamente sui testi obbligatori.

#### Obiettivi Agenda 2030 per lo

