



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2016/2017

LINGUISTICA INGLESE	
Anno immatricolazione	2014/2015
Anno offerta	2016/2017
Normativa	DM270
SSD	L-LIN/12 (LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI
Corso di studio	LINGUE E CULTURE MODERNE
Curriculum	LINGUISTICO-FILOLOGICO-LETTERARIO
Anno di corso	3°
Periodo didattico	Secondo Semestre (27/02/2017 - 01/06/2017)
Crediti	6
Ore	36 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	Inglese
Tipo esame	ORALE
Docente	PAVESI MARIA GABRIELLA (titolare) - 6 CFU
Prerequisiti	Conoscenza della lingua inglese non inferiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Obiettivi formativi	Il corso intende descrivere sistematicamente un aspetto o una tematica della Linguistica della lingua inglese con particolare attenzione alle dimensioni sociolinguistica, pragmatica, interlinguistica/interculturale e acquisizionale.
Programma e contenuti	Contesti di acquisizione dell'inglese lingua seconda  Partendo da una panoramica su nozioni centrali al campo di studio, quali acquisizione spontanea e guidata, interlingua e inglese lingua franca, il corso approfondisce la questione dell'input, ossia dell'esperienza che l'apprendente ha della L2 in tutte le sue forme e realizzazioni tra cui il monologo del parlante nativo, l'interazione parlante competente-apprendente, l'input semplificato. Si analizzeranno

le principali modalità di esposizione alla L2 in contesto naturale, scolastico e multimediale ponendo particolare rilievo sull'apprendimento in contesto universitario e nell'esposizione a input audiovisivo.

#### Metodi didattici

Lezioni frontali, seminari.

Il corso prevede seminari a cura degli studenti frequentanti. Tali presentazioni sostituiscono parte dell'esame.

#### Testi di riferimento

Bibliografia studenti frequentanti

Lightbown, P., Spada, N. 2013 (Fourth edition). *How languages are learnt*. Oxford. Oxford University Press. Chapters 1,2,3,4,5,7.

Ellis, R. 2008. *The Study of Second Language Acquisition*. Second edition. Oxford: Oxford University Press. Ch. 3. pp. 67-102.

Formentelli, M., 2012. English Lingua Franca: reality or fiction? Assessing the debate on the status of English as language of global communication. *SILTA*, XL1, 19-47.

Pavesi M., 2015. "From the screen to the viewer-Learner. Audiovisual input as a context for second language acquisition". In Sandra Campagna, Elana Ochse, Virginia Pulcini, Martin Solly (eds). *Languaging in and across Communities: New Voices, New Identities*. Studies In Honour of Giuseppina Cortese. Bern: Peter Lang.

Verspoor, M.H., de Bot, K. van Rein, E., 2011. "The role of out-of-school language input". In A. De Houwer, A. Wilton (eds.), *English in Europe today. Sociocultural and educational perspectives*. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins, 147-166.

Pérez Vidal, C., 2011. "Language acquisition in three different contexts of learning: Formal instruction, Stay abroad, and semi-immersion (CLIL)". In Y. Ruiz de Zarobe, J. M. Sierra, F. Gallardo del Puerto (eds.), *Content and foreign language integrated learning. Contributions to multilingualism in European Contexts*. Bern: Lang, pp. 103-127.

Bibliografia studenti non frequentanti

Ellis, R. 2008. *The Study of Second Language Acquisition*. Second edition. Oxford: Oxford University Press. Ch. 3. pp. 67-102.

Lightbown, P., Spada, N. 2013 (Fourth edition). *How languages are learnt*. Oxford. Oxford University Press. Chapters 1,2,3,4,5,7.

Formentelli, M., 2012 *English Lingua Franca: reality or fiction? Assessing the debate on the status of English as language of global communication*. *SILTA*, XL1, 19-47.

Pavesi M., 2002. "Per una didattica naturale: strategie discorsivi nell'insegnamento integrato di lingue e contenuti". In F. Maggi, C.

Mariotti, M. Pavesi (a cura di), Le lingue straniere come veicolo di apprendimento nella scuola. Como: Ibis, 47-63.

Pavesi M., 2015. "From the screen to the viewer-Learner. Audiovisual input as a context for second language acquisition". In Sandra Campagna, Elana Ochse, Virginia Pulcini, Martin Solly (eds). *Languaging in and across Communities: New Voices, New Identities. Studies In Honour of Giuseppina Cortese*. Bern: Peter Lang.

Pérez Vidal, C., 2011. "Language acquisition in three different contexts of learning: Formal instruction, Stay abroad, and semi-immersion (CLIL)". In Y. Ruiz de Zarobe, J. M. Sierra, F. Gallardo del Puerto (eds.), *Content and foreign language integrated learning. Contributions to multilingualism in European Contexts*. Bern: Lang, pp. 103-127.

**Modalità verifica apprendimento**

Gli studenti saranno valutati tramite un esame orale sui contenuti del corso e sulle letture in bibliografia.

Gli studenti frequentanti potranno sostituire parte delle letture partecipando attivamente tramite una presentazione al seminario previsto alla fine del corso.

**Altre informazioni**

Gli studenti saranno valutati tramite un esame orale sui contenuti del corso e sulle letture in bibliografia.

Gli studenti frequentanti potranno sostituire parte delle letture partecipando attivamente tramite una presentazione al seminario previsto alla fine del corso.

**Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

[\\$Ibl legenda sviluppo sostenibile](#)