



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2018/2019

## PEDAGOGIA GENERALE - A

<b>Anno immatricolazione</b>	2017/2018
<b>Anno offerta</b>	2018/2019
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	M-PED/01 (PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI
<b>Corso di studio</b>	FILOSOFIA
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	2°
<b>Periodo didattico</b>	Primo Semestre (24/09/2018 - 09/01/2019)
<b>Crediti</b>	6
<b>Ore</b>	36 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Tipo esame</b>	ORALE
<b>Docente</b>	BONDIOLI BETTINELLI ANNAMARIA - 6 CFU
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>L'insegnamento si propone di far conoscere agli studenti sfondi di riferimento, apparati concettuali, modelli e approcci nell'ambito delle teorie dell'educazione con particolare riferimento alle istituzioni educative e scolastiche; di far apprendere un apparato terminologico specifico per riferirsi ai fenomeni e ai concetti educativi; di addestrare alla comprensione e al commento di testi di teoria dell'educazione attraverso precisi itinerari di lettura.</p>
<b>Programma e contenuti</b>	<p>Titolo: La relazione educativa nella prima infanzia e a scuola: prospettive psicoanalitiche</p> <p>La crescita del bambino piccolo non è dovuta solo a fattori biologici ma è strettamente connessa al contesto di vita e alle figure che si prendono cura di lui. "Il bambino senza madre non esiste", afferma Winnicott</p>

esprimendo con forza il carattere relazionale dello sviluppo. La psicoanalisi non solo ci offre un'immagine di bambino spregiudicata e peculiare ma invita a considerare la crescita come effetto di un incontro, tra il bambino e i suoi caregivers, che impegna ambedue, seppure in maniera diversa. Nella relazione educativa l'adulto, genitore/educatore/insegnante, è fortemente chiamato in gioco, non solo per le sue scelte consapevoli. Contribuire a una buona relazione educativa richiede infatti che l'adulto sia in grado di governare la propria soggettività per offrire un sostegno allo sviluppo rispettoso delle peculiarità infantili e consapevole dell'intreccio tra apprendimento e dimensione affettiva. Il corso presenterà questa prospettiva attraverso la lettura di testi di Sigmund e Anna Freud, V. Schmidt, S. Isaacs, D. Winnicott, B. Bettelheim e riferimenti bibliografici più recenti.

#### Metodi didattici

Lezioni frontali. Tutte le lezioni del docente sono volte a favorire la partecipazione attiva degli studenti e il dialogo interattivo nel gruppo di lavoro. Non si esclude l'eventuale partecipazione alla discussione di altri docenti/ricercatori/esperti interessati all'argomento del corso.

#### Testi di riferimento

- S. Freud, Al di là del principio di piacere, Boringhieri
- S. Freud, Psicologia del ginnasiale, in Opere, vol. VII, Boringhieri, pp. 475-480
- S. Isaacs, da Lo sviluppo sociale dei bambini, La Nuova Italia
- Freud A., Burlingham D., Bambini senza famiglia, in Opere, vol.1 , Boringhieri.
- Schmidt V., L'asilo psicoanalitico di Mosca, Emme edizioni
- Winnicott D., Gioco e realtà, Armando
- Winnicott D., I bambini e le loro madri, Cortina
- Bettelheim B, Un genitore quasi perfetto, Feltrinelli
- A. Bondioli, D. Savio, Educare l'infanzia, Carocci
- Salzberg-Wittemberg, G. Henry-Polacco, E. Osborne, L'esperienza emotiva nei processi di insegnamento e di apprendimento, Napoli, Liguori.

#### Modalità verifica apprendimento

per gli studenti che AVRANNO FREQUENTATO l'esame sarà orale. per gli studenti NON FREQUENTANTI l'esame si svolgerà in forma scritta (6 domande aperte) fino all'appello di Settembre 2019 compreso; successivamente l'esame con questo programma sarà orale anche per chi non ha frequentato.

Testi per gli studenti NON FREQUENTANTI:

- B. Bettelheim, Un genitore quasi perfetto, Feltrinelli, (capp. 4, 5, 6, 8, 9,10, 11, 18)
- A. Bondioli, D. Savio, Educare l'infanzia, Carocci.
- Salzberg-Wittemberg I., G. Henry-Polacco, E. Osborne, L'esperienza emotiva nei processi di insegnamento e di apprendimento, Liguori.

Testi per gli studenti FREQUENTANTI

- A. Bondioli, D. Savio, Educare l'infanzia, Carocci.
- Salzberg-Wittemberg I., G. Henry-Polacco, E. Osborne, L'esperienza emotiva nei processi di insegnamento e di apprendimento, Liguori

(parte I, II e III)

- testi relativi ad uno degli argomenti presentati nel corso  
(La dispensa che raccoglie tali testi è reperibile presso la libreria CLU di Pavia).

Indicatori per la valutazione dell'esame:

- conoscenza dei testi di base previsti dal programma d'esame;
- capacità di enucleare, in autonomia, il filo rosso che connette alcune questioni presenti nei testi di base, in coerenza con il programma d'esame;
- capacità di analisi critica e di rielaborazione personale del tema proposto dal corso;
- chiarezza e coerenza logica dell'esposizione;
- pertinenza lessicale.

#### Altre informazioni

Tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti, potranno entrare in possesso del materiale presentato a lezione (slides) accedendo con le proprie credenziali di Ateneo a Kiro, iscrivendosi quindi al corso di Pedagogia generale a e scaricando i file ivi pubblicati.  
Per informazioni rivolgersi alla tutor: letizia.terna01@univesritàdipavia.it

=

#### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

[\\$Ibl legenda sviluppo sostenibile](#)