



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2021/2022

PROMOZIONE DELLA SALUTE ED ASSISTENZA DI COMUNITA'

| | |
|-----------------------|---|
| Anno immatricolazione | 2021/2022 |
| Anno offerta | 2021/2022 |
| Normativa | DM270 |
| Dipartimento | DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE |
| Corso di studio | SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE |
| Curriculum | PERCORSO COMUNE |
| Anno di corso | 1° |
| Periodo didattico | Primo Semestre (15/11/2021 - 04/02/2022) |
| Crediti | 6 |
| Lingua insegnamento | Italiano |

L'insegnamento è suddiviso

500799 - **GENETICA**

503721 - **INTERVENTO INFERMIERISTICO-OSTETRICO NELLA COMUNITA'**

503720 - **SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (SOC. FAMIGLIA E RETI ASSISTENZIALI)**



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2021/2022

GENETICA

| | |
|------------------------------|--|
| Anno immatricolazione | 2021/2022 |
| Anno offerta | 2021/2022 |
| Normativa | DM270 |
| SSD | BIO/11 (BIOLOGIA MOLECOLARE) |
| Dipartimento | DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE |
| Corso di studio | SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE |
| Curriculum | PERCORSO COMUNE |
| Anno di corso | 1° |
| Periodo didattico | Primo Semestre (15/11/2021 - 04/02/2022) |
| Crediti | 2 |
| Ore | 16 ore di attività frontale |
| Lingua insegnamento | Italiano |
| Tipo esame | SCRITTO |
| Docente | MINELLI ANTONELLA (titolare) - 2 CFU |
| Prerequisiti | Nozioni fondamentali della Biologia e della Genetica, se acquisiti nel corso degli studi precedenti. |
| Obiettivi formativi | Conoscere con sicurezza il vocabolario della Genetica e quindi saper riconoscere il ruolo e le interazioni tra le molecole fondamentali per l'informazione genetica e la sua espressione. Conoscere la classificazione delle malattie genetiche, i loro aspetti principali anche in relazione ai test genetici. |
| Programma e contenuti | ? Introduzione alla Genetica: il vocabolario della Genetica, le principali macromolecole e le nozioni fondamentali relative alle cellule e ai cromosomi ? I cromosomi umani e la citogenetica, indicazioni all'analisi del cariotipo ? Classificazione delle malattie genetiche |

? Malattie cromosomiche: alterazioni cromosomiche, aneuploidie e loro causa, trisomie autosomiche, alterazioni di struttura dei cromosomi ed effetto fenotipico

? Malattie monogeniche: cause molecolari ed effetto fenotipico; eredità mendeliana e i termini di base: locus, allele, fenotipo, genotipo, dominante e recessivo

? I test genetici

Metodi didattici

Lezioni frontali

Testi di riferimento

Clementi M. Elementi di Genetica Medica, EdiSES Editore

Modalità verifica apprendimento

Esame scritto con quiz a scelta multipla (online Kiro Learning)

Altre informazioni

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

[Sbl legenda sviluppo sostenibile](#)



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2021/2022

INTERVENTO INFERMIERISTICO-OSTETRICO NELLA COMUNITA'

| | |
|-----------------------|--|
| Anno immatricolazione | 2021/2022 |
| Anno offerta | 2021/2022 |
| Normativa | DM270 |
| SSD | MED/45 (SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE) |
| Dipartimento | DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE |
| Corso di studio | SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE |
| Curriculum | PERCORSO COMUNE |
| Anno di corso | 1° |
| Periodo didattico | Primo Semestre (15/11/2021 - 04/02/2022) |
| Crediti | 2 |
| Ore | 16 ore di attività frontale |
| Lingua insegnamento | ITALIANO |
| Tipo esame | SCRITTO |
| Docente | GALLOTTI MARIA LUISA - 2 CFU |
| Prerequisiti | Il corso di Infermieristica epidemiologica territoriale è propedeutico all'approfondimento del livello avanzato che si svolge nella Laurea magistrale ;una parte propedeutica del programma del corso a livello magistrale viene dedicata per strutturare una base concettuale e di linguaggio volta ad uniformare le conoscenze di base Il corso introduce la logica della promozione della salute ,la sua complementarità con l'azione educativa ed è PROPEDEUTICO al corso di PEDAGOGIA GENERALE E DIDATTICA SPECIALE |
| Obiettivi formativi | L'insegnamento si propone di promuovere l'esplorazione di concetti,teorie e modelli sulla salute e malattia al fine di porre le premesse per ri-pensare attraverso la lente della salutogenesi la funzione infermieristica ed ostetrica legata alle cure di salute primarie ed alla prevenzione primaria e secondaria .Tale riflessione sulle cure di |

salute nutrita da evidenze scientifiche emergenti dalla ricerca più recente, è ritenuta la base fondamentale per lo sviluppo dell'assistenza infermieristica/ostetrica, la formazione, l'organizzazione e la realizzazione delle attività progettuali, la ricerca.

Programma e contenuti

Modulo 1 " Stili di vita sani ,promozione della salute e prevenzione primaria e secondaria delle malattie cronicodegenerative"
-Pandemia di obesità e diabetisità come determinanti di malattie cronicodegenerative e disabilità.
-Stato di salute in Provincia di Pavia.Piano integrato locale per la promozione della salute della provincia di Pavia
-Stile di vita ed identificazione di determinanti a comune fra differenti patologie cronicodegenerative con particolare riferimento al cancro ed alle malattie cardiovascolari .Dalla ricerca alle evidenze scientifiche per la prevenzione primaria e secondaria .Parte prima
-Alimentazione-attività fisica e modulazione del rischio legato a diverse malattie cronicodegenerative con particolare riferimento ad alcuni tumori più frequenti ed alle malattie cardiovascolari.Dalla ricerca alle evidenze scientifiche per la prevenzione primaria e secondaria ..
Modulo 2 : "Teorie e modelli sulla salute a confronto: implicazioni per la pratica infermieristica ed ostetrica nella promozione della salute ,prevenzione e cura"
-Nascita ed evoluzione delle teorie e modelli sulla salute/malattia con particolare riferimento alla promozione della salute ed alla salutogenesi
Modulo 3 : "Approcci educativi per la costruzione della salute: un confronto fra paradigmi preventivo, socio ecologico e psicopedagogico"
.Loro utilizzazione di fronte ai problemi di salute nella comunità .Analisi di schede progettuali
Modulo 4: "Progettare interventi di promozione della salute con la comunità. Modelli direttivi, partecipativi ,euristici. Azioni per la costruzione di stili di vita sani :alcune esperienze realizzate in provincia di Pavia :la funzione infermieristica /ostetrica

Metodi didattici

Esercitazioni: analisi e discussione guidata di schede progettuali legate alla promozione della salute, prevenzione primaria e secondaria .
Analisi di interventi utili per promuovere la salute con esplorazione dei differenti idee di salute, stili educativi e relazionali, progettuali nella promozione di stili di vita sani .
Strumenti a supporto della didattica .Slide predisposte dal docente.
Proiezione spezzoni filmati "Mangia che ti passa " - Analisi e discussione guidata

Testi di riferimento

Modulo 1
-Berrino F, Il cibo e la prognosi dei tumori ,Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):289-29
-Coppola L et al, 2015-2018 Regional Prevention Plan of Lombardy (Northern Italy) and sedentary prevention: a cross-sectional strategy to develop evidence-based programmes
Epidemiol Prev 2016; 40 (3-4):243-248. doi: 10.19191/EP16.3-4.P243.091
-Global Advocacy for Physical Activity (GAPA) the Advocacy Council of the International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). NCD Prevention: Investments that Work for Physical Activity. February 2011.

Disponibile in: www.globalpa.org.uk/investmentsthatwork

- Giusti A, Allattamento : salute e prevenzione e biosostenibilità , Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):386-391

- Hanson S, Jones A, Is there evidence that walking groups have health benefits? A systematic review and meta-analysis. Br J Sports Med 2015; 49: 710 –715

- Oms. Global recommendations for physical activity and health. 2010.

- Panico S et al, Abitudini alimentari e malattie cardiovascolari : l'esperienza della collaborazione EPIC_Italia Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):339-344

- Penasso, M , Suglia A (2015) Camminare in gruppo fa davvero bene alla salute – Dors sintesi italiana della revisione sistematica di Hanson S, Jones A, Is there evidence that walking groups have health benefits? A systematic review and meta-analysis. Br J Sports Med 2015; 49: 710 – 715

- Sieri S et al, Abitudini alimentari e tumori: l'esperienza della collaborazione EPIC Italia Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):333-338

- Piano Integrato Locale di Promozione della salute 2017 ATS Pavia

- Public Health England 2017 10 minutes brisk walking each day in mid-life for health benefits and towards achieving physical activity recommendations Evidence summary

Modulo 2

? Gallotti ML., Marie Françoise Collière, la ricerca delle cure legate alle esperienze di vita L'infermiere 6/2005 Federazione Ipsvi Testo obbligatorio

? Lemma P, (2005) Promuovere salute nell'era della globalizzazione . Una nuova sfida per "antiche" professioni., Milano, Unicopli. Testo obbligatorio Cap. 1-2- (solo lettura attenta)

Modulo 3

? Lemma P, (2005) Promuovere salute nell'era della globalizzazione . Una nuova sfida per "antiche" professioni., Milano, Unicopli.

cap 2 affronta il tema della modifica-mantenimento dei comportamenti di salute ri-leggendo gli interventi educativi alla luce dei contributi portati dalla ricerca nelle scienze umane

antropologiche, pedagogiche, psicologiche, sociologiche

? Ragazzoni P et al ., Gli stadi del cambiamento : storia, teorie ed applicazioni. Modello tranteorico di Di Clemente e Prochaska . Dors 2014 testo di approfondimento facoltativo

Progetti di promozione della salute

1) Amodeo R., De Ponti A. Come aumentare le conoscenze dei pazienti con cardiopatia ischemica sulla loro malattia ? Utilità di un incontro educativo tenuto da infermieri . Assistenza Infermieristica e Ricerca 30.4.2014 15 :12 :50 Il Pensiero Scientifico Editore

2) Baldi C, Gottin M, progetto Camminare sui sentieri del benessere , Il campus del cammino per la prevenzione e la terapia delle patologie sensibili all'esercizio fisico , Dors 2015

3) Berrino F et al, Dianaweb: un progetto dimostrativo per migliorare la prognosi in donne con carcinoma mammario attraverso gli stili di vita , Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):402-405

4) Corazza F, Il Progetto Dimissione Protetta della Puerpera e del Neonato

Il valore dell'integrazione ospedale – territorio nel promuovere la salute della popolazione

materno infantile lungo il percorso maternità:

un bilancio di dieci anni di lavoro,2009

5)D'Alfonso A,progetto SPOrt.Sano . la salute,Dors 2015

6)Gentile L,Scheda Progetto ASL Asti L'attività motoria: una risorsa terapeutica nelle malattie metaboliche?DoRs 2014

7) Moretti M et al ,Lotta alla sedentarietà:a scuola con il pedibus (Epidemiol Prev 2004; 28 (6): 346-49)

Modulo 4

?Lemma P,(2005)Promuovere salute nell'era della globalizzazione .Una nuova sfida per "antiche"professioni.,Milano,Unicopli capitolo3 (studio) :a partire dai quadri teorici e modelli di riferimento per l'agire nel campo della salute,promuove la comprensione dell'insieme del processo di progettazione per lo sviluppo della comunità. Vedere in particolare il paragrafo3.2Modalità di conduzione dell'intervento.

Le strategie indicate, pur essendo proprie allo sviluppo della comunità ,per esteso ,offrono importanti indicazioni metodologiche anche agli specializzandi che puntano alla realizzazione di progetti all'interno dell'ospedale o nei luoghi di lavoro.

?Suglia A.,Un modello di progettazione ever.Greene Dors 2016 testo obbligatorio

Modalità verifica apprendimento

Esame:

la valutazione prevede una prova scritta che consiste nella

1-analisi bisogni di salute

2- metodi e strategie educative-relazionali e progettuali nella promozione di stili di vita sani,prevenzione primaria e secondaria delle malattie cronico degenerative

3-funzione infermieristica ed ostetrica,s viluppo delle cure e contributo alla realizzazione di progetti per la costruzione della salute

Tale produzione scritta sarà realizzata a partire dal contributo riflessivo ,analitico e critico di differenti progetti di promozione della salute e prevenzione primaria e secondaria.

Inviare via mail dieci giorni prima dell'appello

La prova scritta valuta la

- qualità argomentativa ,metodologica e scientifica dell'esposizione relativa ai punti 1-2-3-

Testo dell'elaborato formato word

max 800 parole, carattere Times New Roman ,altezza 10

Altre informazioni

La frequenza delle lezioni è fondamentale e consente una migliore comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle finalità formative del corso.

Materiali per la documentazione e gli approfondimenti sulla promozione della salute

?WHO(1986)Carta di Ottawa per la Promozione della Salute,Ottawa,Ontario,Canada

?WHO(1998) Health Promotion Glossary ,Geneva

?WHO,(2000)Health 21 :la salute per tutti nel 21 secolo

?BDSP(2003)Glossaire des termes de santé publique internationaux

?WHO,(2005)Carta di Bangkok per la Promozione della Salute in un mondo globalizzato

?WHO,(2005)Prevenire le malattie croniche un investimento vitale
?WHO Health Promotion Glossary:new terms ,in Health Promotion
International ,Vol .21 n°4 2006

Siti per la documentazione nella promozione della salute
www.DoRS centro documentazione per la Promozione della salute

-

**Obiettivi Agenda 2030 per lo
sviluppo sostenibile**

[\\$bl legenda sviluppo sostenibile](#)



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2021/2022

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (SOC. FAMIGLIA E RETI ASSISTENZIALI)

| | |
|------------------------------|--|
| Anno immatricolazione | 2021/2022 |
| Anno offerta | 2021/2022 |
| Normativa | DM270 |
| SSD | SPS/08 (SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI) |
| Dipartimento | DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE |
| Corso di studio | SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE |
| Curriculum | PERCORSO COMUNE |
| Anno di corso | 1° |
| Periodo didattico | Primo Semestre (15/11/2021 - 04/02/2022) |
| Crediti | 2 |
| Ore | 16 ore di attività frontale |
| Lingua insegnamento | ITALIANO |
| Tipo esame | SCRITTO |
| Docente | RICCIONI CRISTIANO - 2 CFU |
| Prerequisiti | = |
| Obiettivi formativi | = |
| Programma e contenuti | <ol style="list-style-type: none">1. Il concetto di cultura e di cultura della salute<ol style="list-style-type: none">1.1 Elementi costitutivi di una cultura1.2 La caratterizzazione di una cultura della salute2. La cultura della salute<ol style="list-style-type: none">2.1 La funzione ordinatrice e normativa2.2 Il suo significato nella relazione operatori sanitari e cittadini2.3 Cultura della salute e cultura professionale |

| | |
|--|--|
| | <p>3. La relazione terapeutica e la comunicazione</p> <p>3.1 le caratteristiche di base di un processo comunicativo</p> <p>3.2 la comunicazione interna ed esterna in un'organizzazione sanitaria</p> <p>4. Le reti sociali nella gestione della salute</p> <p>4.1 Le reti professionali</p> <p>4.2 Le reti con le famiglie e i gruppi sociali</p> <p>5.Famiglia e salute</p> <p>5.1 I processi di trasformazione delle famiglie</p> <p>5.2 Cultura e gestione della salute nelle famiglie</p> |
| Metodi didattici | = |
| Testi di riferimento | <p>=M.Bucchi, F.Neresini (a cura), Sociologia della salute, Carocci,2005</p> <p>Giarelli G, Venneri E., Sociologia della salute e della medicina, F.Angeli,2009</p> <p>M. Tognetti Bordogna, Nuovi Scenari di Salute, F.Angeli, 2017</p> |
| Modalità verifica apprendimento | Verifica scritta |
| Altre informazioni | Verifica scritta |
| Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | \$bl legenda sviluppo sostenibile |