



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2021/2022

## RICERCA INFERMIERISTICA APPLICATA

<b>Anno immatricolazione</b>	2020/2021
<b>Anno offerta</b>	2021/2022
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	MED/45 (SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
<b>Corso di studio</b>	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	2°
<b>Periodo didattico</b>	
<b>Crediti</b>	2
<b>Ore</b>	30 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Tipo esame</b>	SCRITTO
<b>Docente</b>	GALLOTTI MARIA LUISA - 2 CFU
<b>Prerequisiti</b>	Aver frequentato il laboratorio professionalizzante del primo anno di corso (3CFU)
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Premessa</p> <p>Il dolore e sofferenza sono problemi frequenti e complessi che l'assistenza infermieristica deve affrontare e rappresentano una difficile sfida per tutti gli operatori sanitari. Tuttavia, nonostante esistano conoscenze e risorse per migliorare la qualità di vita delle persone, la resistenza all'uso di oppioidi e la sottostima del dolore ,emergono come principali ostacoli per il suo controllo .</p> <p>Allo stesso modo, la sofferenza si pone come oggetto permanente della relazione di cura ma viene banalizzata e tralasciata.</p> <p>La sua comprensione potrebbe invece costituire il punto di partenza per</p>

un'assistenza globale ed un lavoro relazionale ,capace di dare senso a tale esperienza e attivare sino all'estremo della vita le risorse di salute dei pazienti e delle famiglie.

#### Obiettivi

Il percorso formativo si pone la finalità di promuovere la comprensione

- del campo e dei contenuti di ricerca specifici all'infermieristica
- del dolore indotto dalle cure
- dell'esperienza soggettiva dei pazienti che soffrono il dolore cronico oncologico e sono sottoposti a trattamenti chemioterapici e con oppioidi

- del processo di ricerca quantitativa.

-delle Evidenze e del loro utilizzo nella pratica infermieristica rispetto al dolore

-dei risultati della ricerca per supportare la pratica clinica basata sulle evidenze in ambito assistenziale (oncologico)

-dei processi di trasferimento dei risultati della ricerca alla pratica infermieristica

#### Obiettivi

Il percorso formativo si pone la finalità di promuovere la comprensione

- del campo e dei contenuti di ricerca specifici all'infermieristica
- del dolore indotto dalle cure
- dell'esperienza soggettiva dei pazienti che soffrono il dolore cronico oncologico e sono sottoposti a trattamenti chemioterapici e con oppioidi

- del processo di ricerca quantitativa.

- delle Evidenze e del loro utilizzo nella pratica infermieristica rispetto al dolore

- dei risultati della ricerca per supportare la pratica clinica basata sulle evidenze in ambito assistenziale (oncologico)

- dei processi di trasferimento dei risultati della ricerca alla pratica infermieristica

### Programma e contenuti

#### Modulo 1

- Rapporto tra scienza infermieristica e ricerca
- Caratteristiche dello sviluppo della ricerca negli USA e in Italia
- Funzioni infermieristiche autonome e ricerca
- Tipologia di problemi di ricerca infermieristica e livelli di coinvolgimento

#### Modulo 2

- Sviluppo storico della ricerca infermieristica sul dolore dalla fine degli anni 70 sino all'identificazione delle piste di ricerca attuali.
- Il dolore indotto dalle cure. Implicazioni per l'assistenza infermieristica e l'organizzazione
- Il problema del sottotrattamento del dolore oncologico cronico :analisi delle cause emergenti dalla ricerca

#### Modulo 3

- Le "ragioni" dell'oppiofobia: una panoramica di ricerche qualitative condotte in ambito infermieristico. Implicazioni per le cure e l'educazione dei malati e della famiglia
- La sofferenza dei malati oncologici in trattamento chemioterapico :analisi di una ricerca qualitativa condotta in ambito sociologico.

Implicazioni per le cure infermieristiche e l'educazione dei malati e della famiglia

#### Modulo 4

- Identificazione e definizione di un problema di ricerca infermieristica (problem statement);
- Identificazione dello scopo della ricerca (purpose statement);
- Il paradigma Evidence-Based: EBM e EBN;
- La piramide delle evidenze e accenni alle diverse metodologie di ricerca;
- Tipologia delle fonti: fonte primaria e secondaria;
- Dall'evidenze scientifiche alle linee guida: livelli di evidenza e classe della raccomandazione;
- Le banche dati biomediche;
- Strategie di interrogazione della banca dati Pubmed;
- Uso di Pubmed in 10 STEP.

#### Modulo 5

- Formulazione e caratteristiche di quesiti clinico-assistenziali focalizzati e strutturati;
- Caratteristiche generali della prospettiva di ricerca quantitativa e principali metodi utilizzati in tale ambito di ricerca;
- Il format PICOS;
- Caratteristiche generali della prospettiva di ricerca qualitativa;
- Il format PS (DiCenso) e PEO
- Esercitazione: gli Studenti, in gruppi di 10, procederanno a:  
o Scegliere un Articolo fra quelli proposti dai Docenti (Articoli di Ricerca Qualitativa o Quantitativa)

#### MANDATO:

In seguito alla lettura dell'articolo:

1. Riportare la tipologia dell'articolo di ricerca:
2. Individuare il Problema (per ricerche quantitative) o la Situazione o Fenomeno (per ricerche qualitative)
3. Descrivere le implicazioni per l'assistenza infermieristica

Gli elaborati prodotti (devono contenere i nominativi degli studenti/componenti il gruppo di lavoro e la sede formativa) verranno inviati, (in formato elettronico) ai Docenti ai seguenti indirizzi di posta elettronica:

- cristina.arrigoni@unipv.it
- marialuisa.gallotti@unipv.it
- federica.dellafiore@unipv.it

#### Modulo sesto

All'interno del percorso formativo "Ricerca Infermieristica Applicata" i docenti ritengono utile sensibilizzare gli studenti all'utilizzo della letteratura scientifica e promuovere una cultura dell'assistenza infermieristica basata su prove di efficacia/Evidenze Scientifiche (EBN – EBP), e sui risultati che provengono dalla ricerca qualitativa. Gli studenti a partire dalla consultazione di ricerche vengono coinvolti in un processo di lettura e riflessione. A questo, fa seguito una presentazione dei lavori di gruppo in riunione plenaria, inerenti al materiale prodotto

dagli studenti nei vari gruppi nel corso dell'esercitazione attuata durante lo svolgimento del Modulo 5, accompagnata da osservazioni ed analisi guidate dalle docenti.

#### Metodi didattici

L'insegnamento è strutturato in sei moduli formativi, privilegia una metodologia tesa alla mobilitazione delle esperienze e saperi degli studenti, della loro capacità di interrogare le cure e promuovere uno sviluppo fondato sull'efficacia e la comprensione dell'esperienza dei pazienti e delle loro famiglie.

#### APPRENDIMENTO ATTIVO

Lavoro di Gruppo da svolgere presso la propria sede.

L'elaborato deve essere inviato alle docenti in una data che verrà indicata e presentato in seduta plenaria nel corso dell'ultimo incontro

Gli Studenti, in gruppi di 10, procederanno a:

- Scelta di un Articolo fra quelli proposti dai Docenti (Articoli di Ricerca Qualitativa o Quantitativa)

#### MANDATO:

In seguito alla lettura dell'articolo:

1. Riportare la tipologia dell'articolo
2. Individuare il Problema (per ricerche quantitative) o la Situazione o Fenomeno (per ricerche qualitative)
3. Descrivere le implicazioni per l'assistenza infermieristica.

Gli elaborati prodotti (devono contenere i nominativi degli studenti/componenti il gruppo di lavoro e la sede formativa) verranno inviati, (in formato elettronico) ai Docenti ai seguenti indirizzi di posta elettronica:

cristina.arrigoni@unipv.it

marialuisa.gallotti@unipv.it

federica.dellafiore@unipv.it

#### Testi di riferimento

Modulo primo

1) Da pag.55 a pag. 69

Che cos'è il nursing V.Henderson

(Implicazioni per la ricerca)

Traduzione Vera Maillart e MR.Marchi

2)Cheng K.K.F. (2009) Oral mucositis: a phenomenological study of pediatric patients' and their parents' perspectives and experiences. Support Care Cancer, 17: 829-837 studio qualitative obbligatorio

3) Katranci N., Ovayolu N., Ovayolu O., Sevinc A. (2012) Evaluation of the effect of cryotherapy in preventing oral mucositis associated with chemotherapy – a randomized controlled trial. European Journal of Oncology Nursing, 16(4): 339-44. RCT obbligatorio

4) Mosher C.E. S. Daily D. Tometich M.S. Matthias S.D. Outcalt , A. Hirsh S.A. Johns K. Rand B. Schneider , L. Mina ,A.M. Storniolo, E. Newton K. Miller (2016).Factors underlying metastatic breast cancer patients'perceptions of symptom importance: a qualitative analysis. European Journal of Cancer Care 1–6

## Moduli 2-3

### Bibliografia essenziale

1 )appunti alle lezioni

2) lettura facoltativa di parti del quaderno n°4 M.McCaffery ,  
A.Beebe Clinical manual for nursing practice Pain in Children  
1993.Traduzione a cura della Fondazione Livia Benini.Leggere:  
stimolazione cutanea ,Crema EMLA , Strategie Utili nella Pratica  
Pediatria Operando con Bambini in Età Prescolastica

3)Abdel Razek A., Az El-Dein N., et Al. "Effect of breast-feeding on pain  
relief during infant immunization injections", Int J Nurs Pract,  
2009;15:99-104 testo obbligatorio st quasi sperimentale

4)Canbulat N., \_Inal S., Sönmezer H. (2014) Efficacy of Distraction  
Methods on Procedural Pain and Anxiety by Applying Distraction Cards  
and Kaleidoscope in Children Asian Nursing Research 8 23-28 testo  
obbligatorio studio prospettico rct

5)Coyle N., In their own words: Seven advanced cancer patients  
describe their experience with studio qualitativo

6)McMurtry CM., Chambers CT., McGrath PJ., Asp E. When ?don?t  
worry? communicates fear : Children?s perceptions of parental  
reassurance and distraction during a painful medical procedure Pain  
2010 ; 150 (1) : 52?8.

7)Marzano M., Romano V. "Io voglio essere come prima .",Cronicità e  
normalità nei racconti dei malati di cancro ,in Rassegna Italiana di  
Sociologia a.XLVIII,gennaio-marzo 2007(in particolare i paragrafi 1 e 2)  
testo obbligatorio

8)Reid CM., Gooberman-H R., Hanks GW .Opioid analgesics for cancer  
pain: symptom control for the living or comfort for the dying? A  
qualitative study to investigate the factors influencing the decision to  
accept morphine for pain caused by cancer.Ann Oncol. 2008  
Jan;19(1):44-8. Testo obbligatorio studio qualitativo

9)Sahiner NC., (2015).The effects of three different distraction methods  
on pain and anxiety in children. Journal of Child Health Care 1–9 testo  
obbligatorio studio prospettico RCT

10)Schumacher K.L., West C., Dodd M., Paul S.M., Tripathy D., Koo P.,  
Miaskowski CA. Pain management autobiographies and reluctance to  
use opioids for cancer pain management. Cancer Nursing testo  
obbligatorio. studio qualitativo

11) Spitz A., Primary care providers' perspective on prescribing opioids  
to older adults with chronic non- cancer pain: a qualitative study BMC  
Geriatr. 2011 doi: 10.1186/1471-2318-11-35

12)Zi-Xuan Wang., Li-Hui Sun., Ai-Ping Chen. (2008). The efficacy of  
non-pharmacological methods of pain management in school age  
children receiving venepuncture in a paediatric department: a  
randomized controlled trial of audiovisual distraction and routine  
psychological intervention. Swiss Med Wkly.138(39–40):579–584

## Moduli 4-5

- La strutturazione del quesito clinico per reperire le prove di efficacia.  
Una revisione della letteratura di Giuseppe Lazzari , Lorena Salvini ,  
Sara Patella , Davide Ausili , Stefania Di Mauro . LInfermiere, 6, 2015.

Articoli proposti agli Studenti A.A. 2018/19 per elaborati di gruppo.

1)Abdel Razek A., Az El-Dein N., et Al. "Effect of breast-feeding on pain

relief during infant immunization injections”, Int J Nurs Pract, 2009;15:99-104 studio quasi sperimentale

2)Canbulat N., \_Inal S., Sönmezer H. (2014) Efficacy of Distraction Methods on Procedural Pain and Anxiety by Applying Distraction Cards and Kaleidoscope in Children Asian Nursing Research 8 23-28 studio prospettico rct

3)Cheng K.K.F. (2009) Oral mucositis: a phenomenological study of pediatric patients' and their parents' perspectives and experiences. Support Care Cancer, 17: 829-837 studio qualitativo

4) Katranci N., Ovayolu N., Ovayolu O., Sevinc A. (2012) Evaluation of the effect of cryotherapy in preventing oral mucositis associated with chemotherapy – a randomized controlled trial. European Journal of Oncology Nursing, 16(4): 339-44. RCT

5)Coyle N., In their own words: Seven advanced cancer patients describe their experience with pain and the use of opioid drugs. Journal of Pain & Symptom Management, 2004 studio obbligatorio studio qualitativo

6)Reid CM., Gooberman-H R., Hanks GW .Opioid analgesics for cancer pain: symptom control for the living or comfort for the dying? A qualitative study to investigate the factors influencing the decision to accept morphine for pain caused by cancer. Ann Oncol. 2008 Jan;19(1):44-8. Testi obbligatorio studio qualitativo

7)Sahiner NC., (2015).The effects of three different distraction methods on pain and anxiety in children. Journal of Child Health Care 1–9 studio prospettico RCT

8)Schumacher K.L., West C., Dodd M., Paul S.M., Tripathy D., Koo P., Miaskowski CA. Pain management autobiographies and reluctance to use opioids for cancer pain management. Cancer Nursing testi obbligatorio. studio qualitativo

9)Ull AM.,\_ Belver MH., Fernandez E, Lorente F, Bad?a M, Fernandez B. (2014).The Effect of a Program to Promote Play to Reduce Children's Post-Surgical Pain: With Plush Toys, It Hurts Less. Pain Management Nursing, 15 (1): 273-282 RCT

!0)Zi-Xuan Wang., Li-Hui Sun., Ai-Ping Chen. (2008). The efficacy of non-pharmacological methods of pain management in school age children receiving venepuncture in a paediatric department: a randomized controlled trial of audiovisual distraction and routine psychological intervention. Swiss Med Wkly.138(39–40):579–584 RCT

#### Modalità verifica apprendimento

La valutazione formativa è continua e finale e si sviluppa nella modalità di seguito descritte:

- la presentazione di un elaborato di gruppo (secondo le modalità descritte nel campo "metodi didattici") al quale viene assegnato 1 punto
- una prova scritta sotto forma di test, di cui 22 domande con quesiti a risposta multipla, e 2 domande dedicate all'analisi degli abstract di due articoli scientifici, uno qualitativo e uno quantitativo, a cui potranno essere assegnati fino ad un massimo di 8 punti.

**Altre informazioni**

Gli articoli scientifici illustrati in aula e consigliati per lo studio sono disponibili sul sito Kiro.  
La frequenza delle lezioni è fondamentale e consentono una migliore comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle finalità formative del corso

**Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

[\\$Ibl legenda sviluppo sostenibile](#)