UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	
Anno immatricolazione	2020/2021
Anno offerta	2020/2021
Normativa	DM270
SSD	M-PED/03 (DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
Corso di studio	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	1°
Periodo didattico	Primo Semestre (16/11/2020 - 05/02/2021)
Crediti	2
Ore	16 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	ITALIANO
Tipo esame	SCRITTO
Docente	GALLOTTI MARIA LUISA (titolare) - 2 CFU
Prerequisiti	il corso di infermieristica generale e teorie del nursing -Fondamenti educativo relazionali proprio alla laurea triennale è propedeutico all'approfondimento del livello avanzato che si svolge nella laurea magistrale .Una parte propedeutica del programma del corso a livello magistrale viene dedicata per strutturare una base concettuale e di linguaggio volta ad uniformare le conoscenze di base il corso individua l'azione educativa in sinergia con la le cure ,lo sviluppo di potenzialità e cambiamenti evolutivi dei soggetti ed è PROPEDEUTICO ALL'INSEGNAMENTO FONDAMENTI FONDAMENTI EDUCATIVO RELAZIONALI . APPLICATI ALL'INFERMIERISTICA
Obiettivi formativi	Aumentare la conoscenza dei modelli di cura , contenuti formativi e strategie educative efficaci nella promozione di stili di vita protettivi con le donne sopravvissute al cancro alla mammella

Programma e contenuti	Lezione prima -Lo scenario della cura trasformato dal dominio delle malattie cronicodegenerative che impone un cambiamento nelle tradizionali funzioni di cura : la prospettiva olistica e sistemica e le implicazioni per la funzione infermieristica ed ostetrica -Promuovere stili di vita sani nelle donne con cancro alla mammella al primo stadio che hanno completato il trattamento e sono sopravvissute al cancro : panoramica delle evidenze scientifiche sul rapporto alimentazione , attività fisica / miglioramento della prognosi e prevenzione recidive Lezione seconda -Educare alla salute i pazienti cosa significa? -Le condizioni croniche e la sfida ai processi educativi: il modello biomedico ,il modello della cura collaborativa ,la responsabilità come obiettivo educativo -Spazio ed efficacia dell'educazione informale del paziente nelle cure infermieristiche - Interventi educativi per la salute in ambito oncologico : barriere e risorse Lezione terza Scegliere consapevolmente abitudini di vita sane dopo la diagnosi di cancro alla mammella Credenze e percezioni nei confronti del proprio corpo Motivazione e processo di cambiamento : il modello transteoretico di Prochaska e DiClemente nell'analisi motivazionale al cambiamento di stile di vita e nella promozione dell'attività fisica tra le donne sopravvissuti al cancro L'intervento di couseling motivazionale breve nel cambiamento degli stili di vita Lezione quarta Il minimal advice nella motivazione al cambiamento dello stile di vita nelle donne sopravvissute al cancro alla mammella Il programma LIFE per i sopravvissuti al cancro della NorthShore University Health System :la funzione infermieristica Il programma Healthy Living after Cancer HLaC(Australia):la funzione infermieristica Il progetto MOVE nella promozione all'attività fisica con le donne sopravvissute e la comunità Il Progetto DIANAWEB per il miglioramento della prognosi con carcinoma mammario attraverso la promozione di stili di vita sani :sostegno sociale , partecipazione ,strategie motivazionali
Metodi didattici	presentazioni frontali con supporti multimediali; attività di tipo riflessivo per l'analisi della propria attività educativa;analisi di progetti che utilizzano differenti strategie educative ,per aumentare la motivazione e autoefficacia nella promozione di stili di vita sani dopo il cancro alla mammella ,esercitazioni individuali e di gruppo; esposizioni e confronti in plenaria.
Testi di riferimento	lez 1 Berrino F,Food and cancer prognosis , Epidemiol Prev 2015; 39(5-6):

289-297
Berrino F ., I 4 pilastri alimentari nella dieta adiuvante le terapie oncologiche in
Il cibo dell'uomo .La via della salute tra conoscenza scientifica e antiche saggezze Angeli 2015
Chan DS., Vieira AR., Aune D., et al. Body mass index and survival in women with breast cancer-systematic literature review and meta-analysis of 82 follow-up studies. Ann Oncol. 2014;25:1901-1914
Demark-Wahnefried W .Weight management and physical activity throughout the cancer care continuum. CA Cancer J Clin. 2018 Jan;68(1):64-89
Doyle C., Kushi LH., Byers T. et al. Nutrition and physical activity during and after cancer treatment: an American Cancer Society guide for informed choices. CA: Cancer Jr Clin 2006;56:323–35
Holman H., Lorig K. Patient Self-Management:A Key to Effectiveness and Efficiency in Care of Chronic Disease Public Health Reports / May–June 2004 / Vol 11
Loprinzi PD .Rationale for promoting physical activity among cancer survivors: literature review and epidemiologic examination. Oncol Nurs Forum. 2014 Mar 1;41(2):117-25.
Pirastu R. et al. (2017), la sopravvivenza dei pazienti oncologici in Italia, Rapporto AIRTUM 2016, Epidemiologia & Prevenzione
Runowicz CD.et al. (2016), American Cancer Society/American Society of Clinical Oncology Breast Cancer Survivorship Care Guideline, Journal of Clinical Oncology,Vol.34, 611-635
WCRF/AICR, Continuous Update Project Report World Cancer Research Fund International's Food, Nutrition, Physical Activity, and Breast Cancer Survivors , 2014 Revised 2018
lez 2
Barber -Parker ED.Integrating patient teaching into bedside patient care: a participant-observation study of hospital nurses. Patient Educ Couns. 2002 Oct -Nov;48(2):107-13
Bodenheimer T., Lorig K., Holman H., Grumbach K. Patient self-management of chronic disease in primary care. JAMA. 2002 Nov 20;288(19):2469-75.
Demark-Wahnefried, W., Aziz, N.M., Rowland, J.H., & Pinto, B.M. (2005). Riding the crest of the teachable moment: Promoting long- term health after the diagnosis of cancer. Journal of Clinical Oncology, 23, 5814–5830.
Friberg F., Andersson E.P., Bengtsson J. Pedagogical encounters between nurses and patients in a medical ward—A field study, International Journal of Nursing Study 2007 vol. 44, 534-544
Gallotti ML.,(2005)Marie Francoise Collière,la ricerca delle cure legate alle esperienze di vita L'infermiere Federazione Ipasvi
Henderson V. La nature des soins infirmiers . Intereditions ,Paris 1994
James E.L.et al.(2015), Impact of a nutrition and physical activity intervention (ENRICH: Exercise and Nutrition Routine Improving Cancer Health) on health behaviors of cancer survivors and carers: a pragmatic randomized controlled trial, BMC Cancer, vol.15, 710
James-Martin G.,Koczwara B., Smith E.L., Miller M.D.(2014), Information needs of cancer patients and survivors regarding diet, exercise and weight management: a qualitative study, European Journal of Cancer Care, vol.23, 340-348.

Karvinen K., Bruner B., Truant T. (2015), The Teachable Moment After Cancer Diagnosis: Perceptions From Oncology Nurses, Oncology Nursing Forum, vol. 42, 602-609
Stallings KD, Rankin SH, London F: Patient education in health and illness, ed 5, Lippincott, 2005 citato in Montagna L.,Zannini L.,L'approccio di counseling nei processi di educazione del paziente Piccin 2012
Suhonen R, Välimäki M, Leino-Kilpi H A review of outcomes of individualised nursing interventions on adult patients. J Clin Nurs. 2008 Apr;17(7):843-6
lez 3
Loprinzi PD .(2014)Rationale for promoting physical activity among cancer survivors: literature review and epidemiologic examination. Oncol Nurs Forum. 1;41(2):117-25.
Demark-WahnefriedW. et al. (2018), Weight Management and Physical Activity Throughout the Cancer Care Continuum, A Cancer Journal for Clinicians 68(1):64-89.
Husebo AM., Dyrstad SM., Soreide JA.Predicting exercise adherence in cancer patients and survivors: a systematic review and meta-analysis of motivational and behavioural factors.
J Clin Nurs. 2013 Jan; 22 (1-2): 4-21.
Pinto B.M., Frierson G.M., Rabin C., Trunzo J.J., Marcus B.H.(2005), Home-Based Physical Activity Intervention for Breast Cancer Patients, Journal Of Clinical Oncology, vol.23, 3577-3587
Pinto BM.,Ciccolo JT.Physical activity motivation and cancer survivorship Recent Results Cancer
2011;186:367-87.
Ragazzoni P et al .,Gli stadi del cambiamento :storia,teorie ed applicazioni.Modello tranteoretico di Di Clemente e Prochaska .Dors 2014 testo di approfondimento facoltativo
Short, C.E., James, E.L., & Plotnikoff, R.C. (2013). How social cognitive theory can help oncology-based health professionals promote physical activity among breast cancer survivors.
European Journal of Oncology Nursing, 17, 482–489.
Stacey FG., James EL.,Chapman K., Courneya KS, Lubans DR. (2015) A systematic review and meta-analysis of social cognitive theory-based physical activity and/or nutrition behavior change interventions for cancer survivors J.Cancer Survivors 2015 Jun;9(2):305-38.
Suglia A.,Un modello di progettazione ever.Greene Dors 2016
lez 4
Eakin E.G et al.(2015)Healthy Living after Cancer: a dissemination and implementation study evaluating a telephone-delivered healthy lifestyle program for cancer survivors. BMC Cancer. 2015 Dec 21;15:992
Istituto Superiore Sanità(2008)Intervento clinico minimo: ask.advice,assess,arrange in Linee guida cliniche per promuovere la cessazione dell'abitudine al fumo
Pullen et al. (2017), Acceptability and satisfaction of project MOVE: A pragmatic feasibility trial aimed at increasing physical activity in female breast cancer survivors Psycooncology,vol.27,1251-1256
Rosenberg C.A.et al. (2016), Promotion of self-management for post treatment cancer survivors: evaluation of a risk-adapted visit, Journal of Cancer Survivorship, vol. 10, 206-219
Villarini A.,Villarini M., Gargano.,Moretti M. Berrino F. Dianaweb:a

	demonstration project to improve breast cancer prognosis through lifestyles (2015)Epidemiol Prev 39(5-6): 402-405
Modalità verifica apprendimento	La valutazione finale prevede due prove scritte: la prima sotto forma di test con quesiti a risposta multipla Lo studente può accedere alla prova orale solo se ha conseguito un punteggio positivo (≥ 18/30) nella prova scritta. La seconda basata su attività di tipo rielaborativo e centrata sull'analisi di una situazione di cura educativa Il voto finale terrà in considerazione il punteggio conseguito nelle due valutazioni
Altre informazioni	La frequenza delle lezioni è fondamentale e consente una migliore comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle finalità formative del corso
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	$lbl_legenda_sviluppo_sostenibile