



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

## FONDAMENTI EDUCATIVO RELAZ. APPLICATI ALL'INFERMIERISTICA

<b>Anno immatricolazione</b>	2020/2021
<b>Anno offerta</b>	2020/2021
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	MED/45 (SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
<b>Corso di studio</b>	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Periodo didattico</b>	Secondo Semestre (15/03/2021 - 04/06/2021)
<b>Crediti</b>	2
<b>Ore</b>	16 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Tipo esame</b>	SCRITTO
<b>Docente</b>	ARRIGONI CRISTINA
<b>Prerequisiti</b>	Aver frequentato il corso di "LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA: AMPLIAMENTO FONDAMENTI TEORICO DISCIPLINARI" e il corso di "DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE"
<b>Obiettivi formativi</b>	<p>Obiettivi formativi</p> <p>“Ognuno di noi ha una storia del proprio vissuto, un racconto interiore, la cui continuità, il cui senso è la nostra vita. Si potrebbe dire che ognuno di noi costruisce e vive un “racconto” e che questo racconto è noi stessi, la nostra identità. Se vogliamo sapere qualcosa di un uomo, chiediamo: “Qual’è la sua storia, la sua storia vera, intima?” poiché ciascuno di noi è una biografia, una storia. Ognuno di noi è un racconto peculiare, costruito di continuo, inconsciamente da noi, in noi e attraverso di noi – attraverso le nostre percezioni, i nostri sentimenti, i</p>

nostri pensieri, le nostre azioni; e, non ultimo il nostro discorso, i nostri racconti orali. Dal punto di vista biologico, fisiologico, noi non differiamo molto l'uno dall'altro; storicamente, come racconti, ognuno di noi è unico.”

Oliver Sacks, L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello

Al termine del corso lo studente avrà acquisito un quadro concettuale di riferimento che gli permetterà di:

- 1) Definire la natura educativa e relazionale all'assistenza infermieristica
- 2) Analizzare un paradigma teorico per conoscere la realtà propria dell'assistenza infermieristica
- 3) Descrivere e analizzare modelli e metodi in orientamento al modello
- 4) Utilizzare lo strumento della scrittura riflessiva

#### Programma e contenuti

##### Contenuti

- Natura educativa e relazionale dell'assistenza infermieristica
- Presupposti filosofici e pedagogici
- Analisi del modello di apprendimento esperienziale
- La scrittura riflessiva

#### Metodi didattici

Lezioni frontali.

Simulazioni in aula.

Esercitazioni: esercitazioni casi clinici

Analisi di casi relativi a situazioni di rischio per la salute e di dipendenza.

Analisi dello stile relazionale comprensivo.

Strumenti a supporto della didattica Slide predisposte dai docenti.

Analisi e discussione guidata.

#### Testi di riferimento

##### Bibliografia

1. Donald A. Schon “ Il professionista riflessivo” Edizioni Dedalo (Testo obbligatorio)

2. Patricia Benner “L'eccellenza nella pratica clinica dell'infermiere. L'apprendimento basato sull'esperienza”. Mc Graw Hill (Testo obbligatorio).

3. Patricia Benner “Educating nurses. A call for radical transformation” Jossey Bass (Testo obbligatorio- versione italiana)

4. Giorgio Bert “Medicina narrative” Il pensiero Scientifico

5. C.Argyris, D.Schon “Apprendimento organizzativo. Teoria, metodo e pratica”. Guerini e Associati, Milano, 1998.

8. Edgar Morin “Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione” Raffaello Cortina Editore

9. File elettronici forniti della docente “Apprendimento esperienziale”

10. verrà data una bibliografia mirata per ogni modulo formativo durante le lezioni

**Modalità verifica apprendimento**

Valutazione. La scrittura dell'esperienza formativa/clinica è da tempo utilizzata in ambito medico e infermieristico per sviluppare riflessione e apprendimento. In particolare nella formazione post base e continua mira a favorire una rielaborazione della pratica professionale, stimolare il confronto tra pari, formare ad attitudini emotive e relazionali proprie di un leader (Hays MM "Writing for self discovery: a semester long journey at the graduate level. J Prof Nurs 2005; 21: 52-8  
Horton –Deutsch S, Sherwood G: Reflection: an educational strategy to developed emotionally-competent nurse leaders. JNurs Manage 2008; 16: 946-54

Esame:

- presentazione, analisi e interpretazione scritta di un'esperienza professionale di carattere clinico-assistenziale, formativo o organizzativo, avvalendosi del paradigma teorico educativo-relazionale e del modello teorico trattato in aula. Partendo dalla descrizione scritta dell'esperienza lo studente dovrà definire le principali implicazioni di carattere assistenziale, formativo e organizzativo, durante il colloquio orale.

Condizioni:

- l'elaborato dovrà essere inviato al seguente indirizzo: cristina.arrigoni@unipv.it (stabiliremo le date di invio)

Criteri di valutazione:

- Pertinenza tematica
- Riferimenti bibliografici
- Applicazione del modello di apprendimento esperienziale
- Descrizione ricadute organizzative e/o formative

**Altre informazioni**

La frequenza delle lezioni è fondamentale e consentono una migliore comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle finalità formative del corso

**Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

[\\$Ibl legenda sviluppo sostenibile](#)