



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

METODOLOGIA PER UNA PRATICA INFERMIERISTICA-OSTETRICA BASATA SULLE EVIDENZE SCIENTIFICHE

Anno immatricolazione	2019/2020
Anno offerta	2020/2021
Normativa	DM270
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
Corso di studio	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	2°
Periodo didattico	Secondo Semestre (15/03/2021 - 04/06/2021)
Crediti	6
Lingua insegnamento	Italiano

L'insegnamento è suddiviso

503728 - AREA CRITICA: INF CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA

503726 - INFERMIERISTICA CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA

503727 - OSTETRICIA CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

AREA CRITICA: INF CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA

Anno immatricolazione	2019/2020
Anno offerta	2020/2021
Normativa	DM270
SSD	MED/45 (SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
Corso di studio	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	2°
Periodo didattico	Secondo Semestre (15/03/2021 - 04/06/2021)
Crediti	2
Ore	16 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	ITALIANO
Tipo esame	SCRITTO
Docente	PITTELLA FRANCESCO - 2 CFU
Prerequisiti	E' necessario l'aver frequentato i corsi curriculari propedeutici agli insegnamenti del 2° anno di corso.
Obiettivi formativi	<p>Obiettivo generale</p> <p>Conoscere, applicare l'approccio evidence-based in area critica e acquisire competenze metodologiche avanzate di pianificazione e progettazione.</p> <p>Obiettivi intermedi</p> <p>la normativa in ambito di assistenza infermieristica in area critica; la ricerca e le evidenze in ambito clinico; la ricerca e le evidenze in ambito organizzativo; i modelli concettuali prevalenti nell'area critica;</p>

	<p>approfondire tematiche di rilevanza nazionale e internazionale; lettura critica di articoli di ricerca empirica in area critica</p>
Programma e contenuti	<p>Stato dell'arte della normativa Le responsabilità e le competenze dell'infermiere (es. Triage, See & Treat, competenze specialistiche) L'uso della ricerca nella pratica clinica, con particolare riferimento ai temi più dibattuti nella letteratura scientifica relativamente all'area critica Approcci metodologici per la ricerca in area critica Caratteristiche strutturali e organizzative di PS, terapie intensive e blocchi operatori Medicina delle catastrofi: chi se ne occupa, quali evidenze?</p>
Metodi didattici	<p>Lezioni frontali, gruppi di discussione guidata, esercitazioni</p>
Testi di riferimento	<p>Articoli forniti durante il corso dal docente Maurizio Chiaranda. Urgenze ed erergenze. Piccin, 2011 Martha A. Q. Curley. Synergy: the unique relationship between nurses and patients, the AACN Synergy model for patient care. Sigma Theta Tau International, 2007</p>
Modalità verifica apprendimento	<p>La prova prevede l'elaborazione individuale di un progetto di ricerca in Area Critica nella forma di un abstract (max 500 parole, esclusa bibliografia). I candidati dovranno scegliere una tematica pertinente all'insegnamento. E' raccomandato di usare una bibliografia pertinente, preferibilmente stile Harvard.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Introduzione dovrà contenere l'ambito dell'indagine (1), il problema (2) e l'obiettivo (3). - La sezione 'Materiali e metodi' dovrà contenere il disegno dello studio (4), le eventuali procedure operative per l'implementazione (5). Per i progetti di ricerca quantitativa devono esser descritte le variabili che si intende misurare, con quali strumenti vengono misurate e le strategie di analisi dei dati (6a). Per i progetti di ricerca qualitativa devono esser descritto l'approccio metodologico usato per le strategie di analisi qualitative per garantire il "rigor" dei risultati (6b). Per i progetti che prevedono revisioni (sistematiche, integrative o narrative) della letteratura e meta-analisi è necessario descrivere quali database sono stati interrogati, il metodo di inclusione degli articoli e le strategie/metodo di analisi (6c). - Le implicazioni del progetto dovranno sinteticamente descrivere i possibili sviluppi del progetto stesso in termini di benefici per la pratica, l'organizzazione o la formazione (7).
Altre informazioni	
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>\$ bl legenda sviluppo sostenibile</p>



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

INFERMIERISTICA CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA

Anno immatricolazione	2019/2020
Anno offerta	2020/2021
Normativa	DM270
SSD	MED/45 (SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
Corso di studio	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	2°
Periodo didattico	Secondo Semestre (15/03/2021 - 04/06/2021)
Crediti	2
Ore	16 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	ITALIANO
Tipo esame	SCRITTO
Docente	DELLAFIORE FEDERICA - 2 CFU
Prerequisiti	il presente corso didattico è conseguente al corso di ricerca infermieristica applicata qualitativa. Una parte propedeutica del corso a livello magistrale viene dedicata per strutturare una base concettuale e di linguaggio volta ad uniformare le conoscenze di base
Obiettivi formativi	<p>Il corso intende presentare un approfondimento avanzato riguardo alle conoscenze e competenze da sviluppare in ambito di ricerca qualitativa, applicata al contesto infermieristico/ostetrico, sia come metodologia di ricerca a fini conoscitivi sia come strategia peculiare di insegnamento-apprendimento.</p> <p>il corso si svilupperà attraverso esercitazioni e lavori di gruppi che gli studenti condurranno insieme nei momenti di lezione in aula. A tal fine gli studenti frequentanti parteciperanno a differenti</p>

esercitazioni di gruppo che costituiranno un momento di apprendimento guidato.

Programma e contenuti

Il seguente corso si propone di sviluppare conoscenze e competenze avanzate nell'ambito della ricerca qualitativa applicata all'ambito infermieristico-ostetrico.

Durante il corso verranno forniti approfondimenti sulla metodologia utilizzata nella conduzione della ricerca di tipo qualitativo, e attraverso l'analisi di articoli scientifici e l'esecuzione di lavori in gruppo, verranno affrontati i seguenti aspetti:

- dall'identificazione del gap in letteratura, alla strutturazione della domanda di ricerca
- definizione dell'obiettivo
- principali metodologie possibili: somiglianze e differenze
- disegno della ricerca
- procedura di raccolta dati
- analisi dei dati e strutturazione del reporting

I contenuti sopra elencati verranno affrontati in particolare modo attraverso un'affondo sulla metodologia di ricerca qualitativa fenomenologica interpretativa, seguendo le indicazioni di Smith e colleghi (Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. Jonathan A. Smith, Paul Flowers and Michael Larkin, Sage, 2009)

Metodi didattici

Lezioni frontali.
Simulazioni in aula.
Esercitazioni
Analisi e discussione guidata.

Testi di riferimento

Appunti alle lezioni:
Sono fondamentali e consentono una migliore comprensione e contestualizzazione delle ricerche presentate nella competenza infermieristica

articoli discussi durante le lezioni

libro:

1. Fare ricerca qualitativa. Prima guida. Lyn Richards, Janice M. Morse
2. Fondamenti di ricerca infermieristica. Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck

Modalità verifica apprendimento

La valutazione formativa e? continua e finale è centrata sulla capacità di - realizzare l'analisi del contenuto qualitativo di un testo fornito dal docente, utilizzando la metodologia di ricerca qualitativa fenomenologica interpretativa, seguendo le indicazioni di Smith e colleghi (Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. Jonathan A. Smith, Paul Flowers and Michael Larkin, Sage, 2009), identificando temi e sottotemi

La frequenza delle lezioni e? fondamentale e consentono una migliore comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle finalita? formative del corso

Inviare una settimana prima dell'appello via mail a
federica.dellafiore@unipv.it

Altre informazioni

La frequenza delle lezioni e? fondamentale e consentono una migliore
comprensione e contestualizzazione delle strategie didattiche e delle
finalita? formative del corso

**Obiettivi Agenda 2030 per lo
sviluppo sostenibile**

[\\$lbl legenda sviluppo sostenibile](#)



UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2020/2021

OSTETRICIA CLINICA AVANZATA E EVIDENZA SCIENTIFICA

Anno immatricolazione	2019/2020
Anno offerta	2020/2021
Normativa	DM270
SSD	MED/47 (SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICO-GINECOLOGICHE)
Dipartimento	DIPARTIMENTO DI SANITA' PUBBLICA, MEDICINA SPERIMENTALE E FORENSE
Corso di studio	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE
Curriculum	PERCORSO COMUNE
Anno di corso	2°
Periodo didattico	Secondo Semestre (15/03/2021 - 04/06/2021)
Crediti	2
Ore	16 ore di attività frontale
Lingua insegnamento	ITALIANO
Tipo esame	SCRITTO
Docente	CAPPADONA ROSARIA - 2 CFU
Prerequisiti	competenze acquisite in metodologia della ricerca
Obiettivi formativi	conoscenze delle principali banche dati della professione ostetrica e dei percorsi terapeutici assistenziali in ambito ostetrico abilità nell'individuazione di metodi e strumenti e loro applicabilità in ambito organizzativo
Programma e contenuti	EBMidwifery - percorso della violenza di genere- modelli organizzativi ostetrici e ginecologici- taglio cesareo e criteri di Robson- VBAC - modello gravidanza fisiologica - percorso di donazione del sangue cordonale-percorso giovani integrazione e continuità nei servizi - sistema a rete . I modelli della didattica tutoriale dei corsi di laurea- il pensiero riflessivo modelli di riferimento- azione educativa dell'errore- la valutazione modelli e strumenti per il percorso di inserimento del

	neoassunto
Metodi didattici	lezioni frontali
Testi di riferimento	articoli scientifici proposti dal docente, bibliografia di riferimento specificata nel materiale fornito dal docente
Modalità verifica apprendimento	<p>redazione di un elaborato scritto (max 15 cartelle) che estrapola un modello o uno strumento trattato durante le attività didattiche. redazione della relativa presentazione in PPT.</p> <p>sono oggetto di valutazione la qualità dei riferimenti bibliografici, l'analisi della normativa di riferimento la capacità di riconoscere ed adattare modelli e strumenti internazionali. viene valutata anche la qualità della redazione delle diapositive</p>
Altre informazioni	
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	\$Ibl_legenda_sviluppo_sostenibile