



# UNIVERSITÀ DI PAVIA

Anno Accademico 2022/2023

## PEDAGOGIA GENERALE - A

<b>Anno immatricolazione</b>	2022/2023
<b>Anno offerta</b>	2022/2023
<b>Normativa</b>	DM270
<b>SSD</b>	M-PED/01 (PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE)
<b>Dipartimento</b>	DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL COMPORTAMENTO
<b>Corso di studio</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
<b>Curriculum</b>	PERCORSO COMUNE
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Periodo didattico</b>	Primo Semestre (26/09/2022 - 13/01/2023)
<b>Crediti</b>	6
<b>Ore</b>	36 ore di attività frontale
<b>Lingua insegnamento</b>	ITALIANO
<b>Tipo esame</b>	ORALE
<b>Docente</b>	MORANDI MATTEO (titolare) - 3 CFU FERRARI MONICA - 1 CFU SAVIO DONATELLA - 2 CFU
<b>Prerequisiti</b>	Pur non essendo richiesti prerequisiti particolari, nella consapevolezza del fatto che molti studenti si accosteranno alla pedagogia forse per la prima volta in occasione di questo corso, si presuppone, da parte dello studente, ai fini della proficua partecipazione alle lezioni, un atteggiamento culturale di ascolto e disponibilità a cogliere e rielaborare attivamente, in un contesto collaborativo, le questioni teoriche e pratiche poste dall'analisi pedagogica.
<b>Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento offre un'introduzione generale al vasto tema della pedagogia, presentando sfondi di riferimento, apparati concettuali, costrutti euristici, modelli e approcci nell'ambito delle teorie dell'educazione dell'ultimo secolo e del contesto attuale. Le lezioni si propongono di far acquisire agli studenti

- conoscenza e capacità di comprensione di un apparato terminologico specifico per riferirsi a problematiche educative;
- conoscenze e capacità di comprensione, con riferimenti alla letteratura scientifica, di questioni inerenti ai fenomeni pedagogici per essere in grado di problematizzare temi chiave del dibattito culturale e aspetti riscontrabili negli ambienti educativi di diversa tipologia;
- abilità comunicative di esplicitazione e condivisione di tematiche culturali inerenti ai fenomeni educativi;
- strumenti di lettura critica di fenomeni e situazioni educativi in quanto aspetti caratterizzanti la comunità di vita associata.

#### Programma e contenuti

**Titolo:** Introduzione alla pedagogia generale

Il corso, pur progettato nella sua unitarietà, è strutturato in tre moduli. Il primo, tenuto da Monica Ferrari (6 ore), introdurrà al costrutto di pedagogia/educazione anche alla luce dei concetti d'identità (di singoli e gruppi sociali) e d'inclusione. Il secondo (18 ore), proposto da Matteo Morandi, si concentrerà invece su alcune delle principali teorie dell'educazione centrate sull'allievo elaborate nel corso del XX secolo, anche attraverso la lettura diretta di alcuni autori. Il terzo (12 ore), tenuto da Donatella Savio, farà riferimento a teorie psicologiche che mettono in discussione le modalità didattiche trasmissive, proponendo approcci educativi centrati sullo studente e sull'interazione tra pari. Il corso è concepito in vista di una riflessione più generale sui processi d'insegnamento/apprendimento e di facilitazione dell'apprendimento in ottica inclusiva e partecipata, anche in stretta relazione ai percorsi di formazione docente.

#### Metodi didattici

I tre moduli sono strettamente interconnessi e i docenti fanno ricorso a metodologie didattiche condivise volte a favorire il dialogo e la discussione attiva e cooperativa nel gruppo di lavoro. Non si esclude l'eventuale partecipazione di altri docenti/ricercatori/esperti interessati all'argomento del corso.

#### Testi di riferimento

Moduli I e II, a cura di Monica Ferrari e Matteo Morandi  
F. Cambi, *Le pedagogie del Novecento*, Roma-Bari, Laterza, 2005.

Inoltre, è richiesta la lettura di 1 testo dal seguente elenco, nelle edizioni che si renderanno disponibili:

J. Dewey (1899), *Scuola e società*, trad. it. Roma, Edizioni Conoscenza, 2018.

G. Lombardo Radice (1915), *Come si uccidono le anime*, Pisa, ETS, 2020.

J. Dewey (1916), *Democrazia e educazione*, trad. it. Milano, Sansoni, 2008.

M. Montessori (1938), *Il segreto dell'infanzia*, Milano, Garzanti, 1999.

M. Montessori (1948), *La scoperta del bambino*, Milano, Garzanti, 2011.

Scuola di Barbiana, *Lettera a una professoressa*, Firenze, Libreria editrice fiorentina, 1967.

P. Freire (1968), *Pedagogia degli oppressi*, trad. it. Torino, Edizioni Gruppo Abele, 2018.

M. Lodi (1977), *Cominciare dal bambino*, Milano, Rizzoli, 2022.

E. Morin (1999), *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, trad. it. Milano, Raffaello Cortina, 2001.

M. Nussbaum (2011), Creare capacità. Liberarsi dalla dittatura del Pil, trad. it. Bologna, Il Mulino, 2012.

D. Goleman, P. Senge (2014), A scuola di futuro. Manifesto per una nuova educazione, trad. it. Milano, Rizzoli Etas, 2016.

Modulo III, a cura di Donatella Savio

Entrambi i testi, con particolare riferimento ai capitoli indicati:

C.R. Rogers (1969), Libertà nell'apprendimento, trad. it. Firenze, Giunti Barbera, 1973 (Introduzione, Capitoli IV, V, VI, VII).

J. Bruner (1996), La cultura dell'educazione, trad. it. Milano, Feltrinelli, 1997 (Prefazione, Capitoli I, II).

Ovviamente saranno oggetto d'esame i materiali didattici che i docenti metteranno a disposizione degli studenti (slides, registrazioni delle lezioni, ecc.).

#### Modalità verifica apprendimento

Esame orale.

Gli studenti che hanno nel piano di studi e che dunque sosterranno l'esame da 12 CFU (Pedagogia generale A + Pedagogia generale B = esame di Pedagogia generale cod. 500070) effettueranno l'esame orale nel corso del medesimo appello. Si prega di prendere contatto al riguardo con i docenti, al fine di concordare le letture in vista dell'esame. In ogni caso, anche gli studenti che hanno nel piano di studi e che dunque intendono sostenere l'esame di Pedagogia generale A da 6 CFU (cod. 500083) sono pregati di concordare le letture con i docenti.

Indicatori per la valutazione dell'esame:

- conoscenza dei testi di base previsti dal programma d'esame;
- capacità di enucleare, in autonomia, il filo rosso che connette alcune questioni presenti nei testi di base, in coerenza col programma d'esame;
- capacità di analisi critica e di rielaborazione personale del tema proposto dal corso;
- chiarezza e coerenza logica dell'esposizione;
- pertinenza lessicale.

#### Altre informazioni

Tutti gli studenti potranno entrare in possesso del materiale presentato a lezione (slides) accedendo con le proprie credenziali di Ateneo a Kiro.

#### Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

4;10

[\\$Ibl legenda sviluppo sostenibile](#)